

تحليل مهارات التفكير العالي HOTS في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف
التاسع في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية للعام
الدراسي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية
والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : إيدا فيتريانتي

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٩٣



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢هـ/٢٠٢١م

تحليل مهارات التفكير العالي HOTS في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف
التاسع في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية للعام
الدراسي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية
والتعليم قسم تعليم اللغة العربية



المشرف الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير
المشرفة الثانية : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج
١٤٤٢هـ/٢٠٢١م

ملخص

تحليل مهارات التفكير العالي HOTS في تعليم اللغة العربية لطلاب
الصف التاسع في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج
الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م

إيدا فيتريانتي

وعلى وجه عام، فإن مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية لديها نفس المستويات بالتعليم الرسمي. ومن أجل تحسين جودة التعليم في إندونيسيا، يعد المنهج الدراسي برنامجاً لوقت طويل. كما أنّ نظام التقييم المستخدم في المنهج ٢٠١٣ وهو نموذج التقييم المعياري الدولي، أي التقييم الذي يؤكد على مهارات التفكير العالي (HOTS). وتطوير مهارات التفكير العالي هو أحد البرامج التعليمية العامة والدينية. ففي التعليم الديني تقييم لأسئلة اللغة العربية التي لها روابط عديدة بناءً على تطوير المنهج ونظام التقييم المستخدم. ويهدف هذا البحث إلى معرفة خصائص HOTS لأسئلة الاختبار النهائي في تعليم اللغة العربية في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية لامبونج الجنوبية.

فهذا البحث من البحث النوعي والوصفي بأسلوب جمع البيانات المستخدم هو المقابلة والوثائق. واختبار صحة البيانات من خلال تثليث المصدر، تثليث تقني وتحليل البيانات. أما أساليب تحليل البيانات المستخدمة فهي تخفيض البيانات، عرض البيانات وتحقيق البيانات.

ثم أظهرت نتائج البحث أن هناك ترتيب الأسئلة في مادة اللغة العربية، ومن ناحية مستوى الأسئلة المعرفية على أساس تصنيف بلوم، فهناك العديد من الأسئلة بنوع الأسئلة المعرفية C1 و C2، مثل التذكر والفهم، وأسئلة قليلة من نوع

C3 و C4 و C5. ففي تعليم اللغة العربية 10 أسئلة تحتوي على خصائص HOTS مع مؤشرات قياس مهارات التفكير الإبداعي، والمناقشة واتخاذ القرار وحلّ المشكلات التي لها خصائص HOTS في نفس الطلاب. فلذلك تستنتج الباحثة أن الأسئلة على أساس HOTS لم تكن كاملة، ولكن يمكن التغلب على هذا الحال بوجود قياس مهارات الطلاب في تعلم اللغة العربية خلال التدريبات العديدة في كل عملية من عمليات تعليم اللغة العربية حسب مؤشرات مهارات التفكير العالي HOTS.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Ida Fitriyanti
NPM : 17110200093
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa sekripsi yang berjudul **ANALISIS HOTS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS IX SMP AL-HUDA JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN TAHUN AJARAN 2020/2021** adalah benar- benar merupakan hasil karya penyusun sendiri. Bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 31 Maret 2021
Penulis



Ida Fitriyanti
NPM. 1711020093



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0221) 70.2321

موافقة

موضوع البحث : تحليل مهارات التفكير العالي HOTS في تعليم اللغة العربية لطلاب
الصف التاسع في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج
الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م

اسم الباحثة : أيدا فيترياني

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٩٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

وافقت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقليل

تصحیحات وتغییرات لازمة وقررت أنها مؤهلة لها في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢٠٠٤

الرقم التوظيف : ١٩٦٧.٩٢٤١٩٩٦.٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢٠٠٤

ج



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol H. Endro Suratmin Sukarama I- Bandar Lampung Telp. (0221) 70.2360

تصديق

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تحليل مهارات التفكير العالي HOTS في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م، التي كتبها اسم الطالبة إعداد ايدافيتريانتيرقالقيد: ١٧١١٠٢٠٠٩٣ في قسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الإثنين في التاريخ ٧ من يونيو ٢٠٢١م.

لجنة المناقشة:

رئيس المناقشة : دكتور اندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير (.....)
السكرتير : احمد اقبال، الماجستير (.....)
المناقش الأول : الدكتور جونتور جاهايا كيسوما، الماجستير (.....)
المناقش الثاني : الدكتور ذو الحنان، الماجستير (.....)
المناقشة الثالثة : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير (.....)

عميدة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة الحاجة يوفى فيانا، الماجستير

الرقم التوظيف : ٣٢٠٠٢ : ١٩٦٤٠٨٢١١٩٨٠٨٠٣٢٠٠٢

شعار

خيركم من تعلم القرآن وعلمه

Sebaik- baik kalian adalah orang yang belajar al-qur'an dan mengajarkannya

قرانا عربيا غير ذي عوج لعلهم يتقون

Ialah al-qura'an dalam bahasa arab yang tidak ada kebongkokan (didalamnya) supaya mereka bertakwa



إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والديني أبي المحبوب عمران وأمي المحبوبة حليجة، هما اللذان يشجعاني ويهتما بي ويدعواني دائما على نجاحي حتى قدرت الحصول على مستوى التعليم العالي.
٢. إلى عمي اسحاق وعائلته، أشكرهم شكرا جزيلًا على تقديم التشجيع والدافع.
٣. جميع المحاضرين والمحاضرات وبالخصوص إلى الدكتورة أمي هجرية، الماجستير والدكتور ذوالحنان، الماجستير كالمشرفان لهذه الرسالة . وإلى المتخرجين المحبوبين بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



ترجمة الباحثة

تسكن إيدا فيتريانتي في قرية نيغارا أغونج ناحية سونغكاي جايا لامبونج الشمالية. ولدتها في قرية جيمباكا الغربية يوم الجمعة ٨ من يناير ١٩٩٩. والباحثة هي البنت الوحيدة من المتزوج أبي عمران وأمي حليجة.

في السنة ٢٠٠٥ بدأت الباحثة دراستها الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية نيغارا أغونج وأتمتها في السنة ٢٠١٠. ثم استمرت دراستها إلى المدرسة المتوسطة والثانوية في سونغكاي جايا وأتمتها في السنة ٢٠١٧. ففي السنة ٢٠١٧ درست الباحثة اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية بموضوع " تحليل مهارات التفكير العالي HOTS في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م ". هذه الرسالة الجامعية شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٢. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. جميع المحاضرين والمحاضرات في كلية التربية والتعليم اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٤. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كالمشرف الأول والدكتورة أمي هجرية، الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني التجهيزات والإرشادات حتى قدرت على إتمام هذه الرسالة الجامعية.
٥. السيد إيدي سوسانتو كرئيس المدرسة في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية وإلى مدرس اللغة العربية هو السيد ديني رزقي سيتياوان ، هم اللذين ساعدوني في إتمام هذه الرسالة العلمية.

٦. زملائي المحبوبين نونونج سونارية، إصلاح الأمة، إيلدا إيليزا، أنغيثا، ويندي،

فيينا، مايا، ورنبي أشكرهم شكرا جزيلا على تقديم الدعاء والدوافع للباحثة.

٧. زملاء المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية وخاصة للفصل "F" لمرحلة ٢٠١٧

ولم أذكرهم واحدا فواحدا.

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترجو

الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة الجامعية. وأخيرا عسى أن

تكون هذه الرسالة الجامعية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يا

رب العالمين.



محتويات البحث

صفحة الموضوع أ

ملخص	ب
موافقة	هـ
تصديق لجنة المناقشة	و
شعار	ز
إهداء	ح
ترجمة الباحثة	ط
كلمة شكر وتقدير	ي
محتويات البحث	ل
الباب الأول : مقدمة	
أ. توضيح الموضوع	١
ب. خلفية البحث	٢
ج. تركيز البحث وفرعه	١٢
د. مشكلات البحث	١٣
هـ. أهداف البحث	١٤
و. فوائد البحث	١٤
ز. الدراسات السابقة	١٥
ح. منهج البحث	١٧
س. منهجية كتابة البحث	٢٢

الباب الثاني : الإطار النظر ٢٥

أ. مهارات التفكير العالي HOTS ٢٥

١. تعريف مهارات التفكير العالي HOTS ٢٥

٢. مؤشرات مهارات التفكير العالي HOTS ٣١

٣. أسئلة تحليل مهارات التفكير العالي HOTS في تعليم اللغة العربية ٣١

٤. خطوات إعداد الأسئلة HOTS في تعليم اللغة العربية ٣٦

ب. علاقة مهارات التفكير العالي HOTS في تعليم اللغة العربية ٣٧

ج. تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العالي HOTS ٣٧

د. فوائد مهارات التفكير العالي (HOTS) ٣٨

الباب الثالث : وصف مكان البحث

أ. لمحة مدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية ٤٣

ب. عرض الحقائق وبيانات البحث ٥٢

١. الاختبار الأول لمهارات التفكير النقدي لطلاب الفصل المراقبي ٥٣

٢. الاختبار النهائي لمهارات التفكير النقدي لطلاب الفصل المراقبي ٥٤

٣. الاختبار الأول لمهارات التفكير النقدي لطلاب الفصل التجريبي ٥٤

٤. الاختبار النهائي لمهارات التفكير النقدي لطلاب الفصل التجريبي ٥٥

ج. وصف نتائج الملاحظة ٥٦

الباب الرابع : تحليل البحث

أ. تحليل بيانات البحث ٥٩

١. مؤشرات مهارة التفكير لتحليل HOTS في تعليم اللغة

العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية

جاتي أغونج لامبونج الجنوبية ٥٩

٢.	تحليل العوامل الداعمة والمنشطة لمهارات التفكير العالي HOTS	
٦٣	في تعليم اللغة العربية	
٣.	تحليل أسئلة HOTS في تعليم اللغة العربية في مدرسة الهدى	
٦٦	المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية	
٧٠	ب. اكتشاف/نتائج البحث	
٧٠	١. نتائج ملاحظة أنشطة المعلم والطلاب	
٧١	٢. ترقية إنجاز الطلاب	
٣.	تحليل مهارات التفكير العالي HOTS لدى الطلاب في تعليم	
٧١	اللغة العربية	
	الباب الخامس : اختتام	
٣١	أ. استنتاجات	
٧٣	ب. اقتراحات	
	مراجع الرسالة ومصادرها	
	الملحقات	

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

لتوضيح وتجنب سوء فهم المعنى وهدف موضوع هذا البحث، فهناك الحاجة إلى وجود توضيح الموضوع. موضوع هذا البحث هو "تحليل مهارات التفكير العالي HOTS في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية لامبونج الجنوبية". وفي هذا البحث، تشرح الباحثة بعض المصطلحات الهامة الواردة في هذا الموضوع كما في التالي :

١. التحليل

التحليل هو عملية لفحص الأحداث المبحوثة بقدر الإمكان، وهو حل مشكلة يبدأ بافتراض حقيقتها .

٢. مهارات التفكير العالي (HOTS)

لا يمكن فصله عن نظام تصنيف نتائج التعلم الذي اقترحه **Benyamin S Bloom** وهو يصنف نتائج التعلم إلى ثلاثة أجزاء رئيسية، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. فالأولى، المجالات المعرفية وهي المجالات فيها اهتمام بنتائج التعلم المتعلقة بالذاكرة حول المعرفة والمهارات والقدرات الفكرية.

٣. التعليم

التعليم هو بيان يتعلق بالمهارات أو المفاهيم التي يستوعبها الطلاب في آخر المرحلة الدراسية. وعملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم تحتوي على تبادل المعلومات بين المعلمين والطلاب.

٤. اللغة العربية

وَإِنَّهُ، لَنَزَّي لُ رَبِّ أَلْعَلِّمِينَ نَزَّلَ بِهِ أَلْرُوحُ أَلْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ زَلَّ بِهِ
أَلْرُوحُ أَلْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُوبَ مَعَنَا أَلْنَسْ

“ Dan sesungguhnya Al-Qur'an ini benar-benar diturunkan oleh pencipta semesta Alam. Dia dibawa turun oleh Ar-ruh Al-Amin (jibril) kedalam hatimu(muhammad) agar kamu menjadi salah seorang diantara orang-orang yang memberi peringatan, dengan bahasa Arab yang jelas.”(QS.Asy-Syu'ara 26: 192-195

واللغة العربية هي أشرف اللغات ولغة الرسول أرسلوا إليهم ونقلوا دعوتهم
بتلك اللغة أيضًا.

ب. خلفية البحث

إن التعليم هو جهد واعٍ لتطوير إمكانيات الموارد البشرية والطلاب من خلال تشجيع وتسهيل الأنشطة التعليمية لديهم. والتعليم هو أحد الركائز الأساسية في تحديد التغيير الاجتماعي، هذا التغيير نحو التقدم ونوعية الحياة الرفاهية. التعليم له مسؤول عن تحقيق جيل المسلم الكامل، كما هو مذكور في الخطوط العريضة لاتجاه الدولة، ويتجلى ذلك في المجتمع الإندونيسي السلمي والديمقراطي والعاقل والأجنبي والمتقدم والمزدهر في دولة لجمهورية إندونيسيا والتي يدعمها الناس السليمين والمستقلين والمخلصين والمتقين بأخلاق الكريمة وحب الوطن وإتقان العلوم والتكنولوجيا ، لديهم أخلاقيات العمل العالية والمنضبطة.

يرى ابن خلدون بأن التعليم هو مهنية تحتاج إلى المعرفة، والمهارة والدقة لأنها

ممارسة

تشبه

المهارات التي تتطلب نصائح، استراتيجيات ، و الصبر ، حتى تكون مختصة و مهنية. ولا يسير تطبيق طريقة التعليم سيرا جيدا كوسيلة لإيصال المادة، إذا كان تطبيقها فلا يعتمد على المعرفة الكافية.

طريقة التعليم هي وسيلة مستخدمة من قبل المعلم في أداء العلاقة مع الطلاب أثناء عملية التعليم. وبالتالي فإن الطريقة لها دور هام كوسيلة لتحقيق عملية التعليم. أن طريقة التعليم الجيدة وهي الطريقة القادرة على تعزيز نشاط الطلاب في التعلم. أي الطريقة المستخدمة في التعليم هي توجه إلى تحقيق الأهداف التعليمية. وأما الهدف الرئيسي من تعليم اللغة الأجنبية فهو لتطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفهيّة كانت أو تحريريّة. إن مهارات استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة تسمى المهارات اللغوية.

أن هناك أربع المهارات، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مهارات الإستماع والكلام من أنواع المهارات الاستقبالية. بينما كانت مهارات الكلام والكتابة من أنواع المهارات الانتاجية.

وبناء على البيان السابق، تركز الباحثة على معرفة مدى فعالية الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لترقية مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية.

جوهر التعليم هو عملية التعليم، حيث لا يمكن فصل التعليم عن عملية التعليم والتعلم. وفقاً لسوناريو بأن التعلم هو نشاط يقوم فيه شخص بإجراء أو إنتاج تغيير السلوك في نفسه من حيث المعرفة والمواقف والمهارات.¹

والتعليم هو عملية توجيه المعلومات أو الرسائل من المعلمين إلى الطلاب والتي كانت تخطيطها وتصميمها وتنفيذها وتقييمها بشكل منهجي إما في المدرسة وخارجها. يُنظر إلى التعليم من جانبين، أولاً يتكون التعليم من عدد من المكونات المنظمة منها الأهداف التعليمية والمواد التعليمية والإستراتيجية والطريقة والوسائل

¹Achmad Patoni, *Dinamika Pendidikan Anak*. (Jakarta: PT. Bina Ilma, 2004), hlm42

التعليمية والمتابعة . ثانيًا ، التعليم كعملية، لذا فإن التعليم عبارة عن سلسلة من جهود أو أنشطة المعلمين لجعل الطلاب يتعلمون.

للتغلب على هذه الأمور، يجب أن يعرف المعلم الموضوعات المدروسة مع الابتكارات الكاملة. و الطريقة التي يعلم بها المعلم الطلاب من خلال إهمال إبداعهم وخيالهم في إيصال عمليات التعليم والتعلم بوجود اللغة. وتعريف اللغة بأنها مفتاح رئيسي للمعرفة. إن الاحتفاظ بمفتاح اللغة الرئيسية يعني الاحتفاظ بمفتاح نافذة العالم .لأن مليون معرفة وألف حضارة كلها موجودة ومألوفة بوجود اللغة وكان التاريخ لن يتحقق بدون اللغة. واللغة هي مفتاح وحيد لفتح طريق التنوير للبشر.^٢

ولا شك أن تعليم اللغة العربية يشبه تعليم الشيء العظيم لأن فيه العديد من مصادر المعرفة باستخدام اللغة العربية. لا تُدرس اللغة العربية في إندونيسيا كلغة دينية فحسب ، ولكنها كلغة المعرفة. بالإضافة إلى حفظ الثقافة المحلية، فإن اللغة العربية هي مستخدمة لفهم أو تفسير آيات القرآن والحديث والنصوص العربية. بالرغم أن اللغة العربية قد تم تطويرها وتدريسها لفترة طويلة في إندونيسيا ، لكن في تعليمها مشكلات. ولا يزال يظهر تعليم اللغة العربية فجوة بين حقائق الحياة والمبادئ المدروسة كما هو معمول به حاليًا، فإن محتويات ومواد اللغة العربية هي أكثر مثالية وعقائدية بطبيعتها ولا تحتتم بالمشكلات الأخلاقية الإنسانية.

عند Rombepajung كما نقل عنه طبراني فإن التعليم هو اكتساب المادة أو المهارة من خلال التدريس أو الخبرة أو التعليم. ثم يقترح Kimble و Garmezzy أن التعليم تغيير في السلوك الثابت وهو نتيجة الممارسة المتكررة.^{٣٤}

² Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Rafika Aditama. 2011), hlm. 2

³ Thobroni, 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. h. 17.

⁴ Ibid.

التعليم أنه يجب الطلاب أن يتعلمون وليس تعليمهم ويطلب منهم أن يكونوا أكثر نشاطاً في البحث عن المشكلات وإيجادها وتحليلها وصياغتها وحلها والقدرة على استنتاج المشكلة .

يقول بانجوا بأن التعليم هو "عملية اتصالية ثنائية الاتجاه بين المعلم والطلاب، بينما التعلم يقوم به الطلاب. وفقاً لقانون نظام التعليم الوطني (UUSPN) رقم ١٢ لعام ٢٠٠٣، ينص على أن التعليم هو "عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم". و التعليم كعملية التعلم بينها المعلم لتطوير التفكير الإبداعي القادر على ترقية مهارات التفكير لدى الطلاب، والقادر على بناء معرفة جديدة كمحاولة لتحسين استيعاب المادة بشكل جيد.

واللغة العربية كما هي معروفة بوسيلة مهمة جداً للتعبير عن الأفكار أو الرسائل. من خلال اللغة يمكننا التواصل ومعرفة التطورات الحادثة.^٥ لا يحدث هذا إذا لم نفهم اللغة وخاصة اللغة العربية، كما هو موضح في القرآن الكريم في سورة يوسف الآية ١٢:

أَرْسِلْهُ مَعَنَا غَدًا يَرْتَعْ وَيَلْعَبْ وَإِنَّا لَهُ لَحَفِظُونَ

“Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.” (Q.S. Yusuf(12):2).

وقال المصطفى الغلايين :

اللغة الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصده

كانت للغة العربية دور مهم للمسلمين، لأن القرآن والحديث كدليل حياة المسلمين في العبادة وسلوكهم مكتوب في اللغة العربية، وهي العلوم المتعلقة بالعلوم

⁵ Pangewa, Maharuddin, 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Makasar: Penerbit UNM. h.43.

العديدة. لذلك فإن تقديم المادة العربية في أنشطة التعليم والتعلم مترابطة بالحياة اليومية ليتمكن الطلاب من إيجاد أفكار أو مفاهيم وتطوير مهاراتهم اللغة العربية .

تعليم اللغة العربية هو الجهد الذي يبذله المعلم في تحقيق أنشطة تعليم المادة المعينة للوصول إلى الأهداف. ويشير التعليم في ممارسته العملية إلى الجهود المنهجية لتنظيم بيئة التعلم من أجل تطوير تعلم الطلاب.^{٦٧}

وفي الحقيقة تعليم اللغة العربية كلغة ثانية يعني الشخص قادر على استخدام اللغة الأخرى لغير اللغة الأم ، وقادر على فهم الرموز اللغوية عند الاستماع ، ويمكنه تطبيقها في مهارة الكلام والقراءة والكتابة.

وبناءً على ذلك، فإن اللغة العربية لا يمكن فصلتها عن المسلمين، لأنه لفهم التعاليم الإسلامية الكافة يحتاج استيعاب اللغة العربية بطريقة ناضجة. واحدة من طريقتها باستخدام مهارات التفكير العالي.

مهارات التفكير هي الجمع من كلمتين لهما معاني مختلفة، وهما التفكير والمهارات. التفكير عملية معرفية أي المعرفة والتذكر والإدراك. بينما المهارات هي الاجراءات لجمع المعلومات واختيارها، والتحليل، واستخلاص النتائج، والأفكار، وحل المشكلات، وتقييم الخيارات، وأخذ القرارات والتفكير.

مهارات التفكير العالي التي أوضحها غوناوان وهي عملية التفكير تتطلب من الطلاب لمعالجة المعلومات والأفكار الحالية بطرق معينة تمنحهم فهمًا وتأثيرات جديدة. على سبيل المثال ، عندما يجمع الطلاب الحقائق والأفكار في عملية

⁶Abdul Wahab Rosyidi, op., cit, hlm.

⁷Mustafa Al- Ghulyaini, Jami'u Ad-Durasi Al-Arabiyyah, (Beirut: Maktabah Isriyah, 200-8, hlm.3

التوليف والتعميم والشرح والافتراض والتحليل وحتى يتوصل الطلاب إلى نشاط الاستنتاج.^٨

ثم أوضح روسنواي أن مهارات التفكير العليا يمكن أن تحدث أحداثا عندما يربط الشخص المعلومات الجديدة مع المعلومات المخزنة في ذاكرته ، ثم يربطها ويطورها المعلومات حتى وصل إلى تحقيق الأهداف المطلوبة.

وهناك مهارات التفكير الأساسي إلا باستخدام المهارات المحدودة على الأشياء الروتينية والميكانيكية، على سبيل المثال حفظ المعلومات المقدمة وتكرارها مرارا. أما مهارات التفكير العالي فهي المهارات تشجع الطلاب لتفسير المعلومات.^٩ مهارات التفكير العالي هي المهارات لا تحتاج إلى الذاكرة فحسب، ولكنها تحتاج المهارات الأعلى الأخرى. أن المؤشرات لقياس مهارات التفكير العالي وهي تشمل القدرة على التحليل والتقييم والإبداع. وأنواع مهارات التفكير العالي هي تعتمد على أهداف التعلم في الفصول الدراسية، والتي تتكون من ثلاث فئات من مهارات التفكير العالي هي HOTS كالانتقال و HOTS كالتفكير النقدي ، و HOTS كحل المشكلات . يعرف HOTS كالانتقال على أنه مهارات لتطبيق المعرفة والمهارات المطورة في التعليم في السياق الجديد.

يمكن يتأزر تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العالي من خلال

مؤشرات HOTS ، كما يلي:

١. مستوى التحليل

في هذا المستوى، يتكون من القدرة أو المهارات للتمييز والتنظيم والتواصل.

⁸Moh Zainal Fanani” STRATEGI PENGEMBANGAN SOAL HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)DALAM KURIKULUM 2013 IAIN Kediri” Jurnal Pengembangan Penilaian Higher Order Thingking Skills, hlm, 4.

⁹Fahul Mujib, RekonstruksiP Pendidikan Bahasa Arab: Dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis, (Yogyakarta:Pedagogia,2010), hlm.VIII.

أ. التمييز

تعتبر القدرة على التمييز جزءاً مهماً من الحياة اليومية. ولتحقيق هذه القدرة، تشمل الأمثلة على الأنشطة التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية، كمثال الطلاب قادرين على التمييز بين نوع الفعل والفاعل والمفعول في نص القراءة أو المحادثة.

ب. التنظيم

من خلال المهارات التنظيمية، يمكن للطلاب إنشاء مخططات تنظيمية متنوعة. للحصول على هذه القدرة، هناك أمثلة من الأنشطة التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية.^{١٠}

ج. العزو

يجب أن يعتاد الطلاب على التفكير المكشوف للتغلب على هذه المشكلة. ولا بد للطلاب قدرة على تحليل المعلومات المختلفة باستخدام وجهات نظرية مختلفة. لتحقيق هذه القدرة، هناك أمثلة من الأنشطة يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية كما يلي: يمكن أن يقوم المعلم بإنشاء منتدى مناقشة الموضوع للطلاب.

٢. مستوى التقييم

من حيث المبدأ، أن مستوى التقييم هو القدرة على اتخاذ تقرير المعايير. يحتوي هذا المستوى على التحقق من المهارات وانتقادها.

أ. الفحص

¹⁰ Wiwik Setiawati, dkk, *Buku Penilaian Beroorientasi Higher Order Thinking Skills* (Jakarta : Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga kependidikan Kementerian Pendidikan dan Budaya, 2018), hlm. 11-14

الفحص هو عملية لاكتشاف الأخطاء في عملية أو منتج. للحصول على هذه القدرة، هناك أمثلة من الأنشطة التي يمكن تطبيقها في

تعليم اللغة العربية

ب. النقد

في القاموس الإندونيسي الكبير، يعرف النقد بأنه استجابة مصحوبة بأوصاف واعتبارات جيدة وسيئة لنتائج العمل والآراء وغيرها. أن أسئلة مهارات التفكير العالي HOTS مناسبة للاستخدام في أشكال مختلفة من تقييم الفصل الدراسي. فيما يلي خصائص أسئلة HOTS

٣. مستوى الإبداع

في هذا المستوى الأعلى، ينظم الطلاب بعض المعلومات باستخدام طرق أو استراتيجيات جديدة أو مختلفة عن المعتاد. يقدم الطلاب تدريباً على دمج الأجزاء لتشكيل شيء جديد وأصلي.

أ. الصياغة

الصياغة هي شكل من أشكال التفكير الإبداعي لاستكشاف بعض التخيلات والأفكار والآراء أو وجهات النظر الجديدة للتغلب على المشكلة.

ب. الإنتاج

الإنتاج أو البناء هو متابعة لتخطيط شيء ما. ولتحقيق هذا النشاط، هناك أمثلة على الأنشطة التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية .

وفي تعريف آخر، أن التفكير هو عملية تتكون من اس المعلومات من داخل نفس الطلاب أو خارجه وتخزين بعض المعلومات من ذكريات الطلاب.

وبالقدرة التفكيرية، يقدر الناس على تطوير قدراتهم المختلفة، فأما طريقة لتحسين مهاراتنا هي من خلال تحسين عمل الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر، لأن يتعلق الدماغ الأيمن بالتفكير الإبداعي ويتعلق الدماغ الأيسر بمهارات التفكير النقدي.

إن مهارات التفكير النقدي والإبداعي وهما الجمع من عمل الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر. ومهارات التفكير النقدي والإبداعي نوعان من أنواع مهارات التفكير العالي. كان في مدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية تستخدم منهج ٢٠١٣ منذ القديم. وفيما يتعلق بتكميل معايير المحتوى ومعايير التقييم يعني في معايير المحتوى تصميمات مصممة ليتمكن الطلاب من التفكير النقدي وتحليله حسب المعايير الدولية من خلال تقليل المواد غير ذات الصلة وتعميق ثم توسيع المواد ذات الصلة للطلاب. بينما تنفيذ معايير التقييم من خلال تكييف نماذج التقييم القياسية الدولية التدريجية. يركز تقييم نتائج التعلم أكثر تركيزاً على مهارات التفكير العالي. وبناءً على نتائج الملاحظة والتحليل عندما يقدم المعلم أسئلة على الطلاب، فإن طريقة تفكير الطلاب تشبه الأمثلة التي يقدمها المعلم. ولكن عندما يُعطى الطلاب أسئلة مختلفة قليلة عن الأمثلة، فسوف يجد الطلاب صعوبة.

في هذه الحالة، غالباً ما يُطلب من الطلاب أن يتلقون شيئاً مهماً وحفظه. وهذه طريقة التفكير هي طريقة بطيئة عند الطلاب لأنهم فقط يقدرون على حل الأسئلة المنخفضة. وأما في تطوير التعليم على المستوى الدولي، تم تصميم المنهج ٢٠١٣ مع تحسينات مختلفة. ومن مثال هذه التحسينات هي تتعلق بتعميق المواد وتوسيعها ومعايير التقييم من خلال التكييف التدريجي لنماذج التقييم القياسية الدولية.

من المتوقع أن يساعد تقييم نتائج التعلم على ترقية مهارات الطلاب في التفكير العالي HOTS ، لأن بالتفكير العالي أن يشجع الطلاب على التفكير العميق والواسع يتعلق بالمادة الدراسية. تعتبر مهارات التفكير العالي جزءًا من أجزاء تصنيف بلوم . ففي عملية التعليم القائم على مهارات التفكير العالي HOTS فقد استخدم جميع مستويات الفصل منهج ٢٠١٣ بالرغم أن تنفيذه لم يحصل على مستوى الأمثل. وبناءً على نتائج المقابلة مع معلمي الصف التاسع يوم الاثنين ١٩ من أكتوبر ٢٠٢٠ فيما تتعلق بعملية التعليم على أساس مهارات التفكير العالي في تعليم اللغة العربية. وقال المعلم أن المدرسة تستخدم المنهج ٢٠١٣ منذ عامين الماضي. كذلك التعليم المستخدم يعتمد على مهارات التفكير العالي HOTS ، ولو كان تنفيذ تعليمها يوجد العديد من العقبات أو المشكلات، ولكن من المدرسة والمعلمين يذلون جهدهم حتى يتم تنفيذ التعليم على أساس HOTS بتنفيذ جيد. وبالتالي، أجرت الباحثة ملاحظة ومقابلة مع معلمي الصف التاسع حول المحتوى الرئيسي لتحليل مهارات التفكير العالي في تعليم اللغة العربية .

وكان سبب اختار الباحثة مستوى الفصل العالي لأن التعليم على أساس مهارات التفكير العالي هو التعليم الذي يحتاج التفكير العالي. قبل أن تقوم الباحثة بالملاحظ، يقدم المدرس خطة تنفيذ التعليم، والتي أصبحت مراجعا للباحثة لفحص شيء ما هو موجود في خطة تنفيذ التعليم. ثم ترغب الباحثة أيضا بمعرفة المزيد عن كيفية عملية التعليم على أساس مهارات التفكير العالي. فعلى وجه خاص، يهدف هذا البحث إلى معرفة أي المكونات الموجودة في خطة تنفيذ التعليم ومعرفة كيفية عملية تنفيذها في الفصل، والأخير لمعرفة عقباتها أو مشكلاتها . يظهر ذلك البيان من نتائج الطلاب على النحو التالي:

جدول الطلاب الذين حصلوا على مهارات التفكير العالي والمنخفض في مدرسة
الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية

الفصل	النتيجة	
IX	≤ 75	≥ 75
المجموع	١٤	١٦
النسبة	٤٦%	٥٣%

ومن أهداف مهارات التفكير العالي HOTS هي كيفية ترقية مهارات الطلاب على مستوى التفكير الأعلى، خاصة فيما يتعلق بمهارات التفكير النقدي في تلقي أنواع المعلومات المختلفة، وفي التفكير الإبداعي لحل المشكلات باستخدام المعرفة الخاصة وإتخاذ القرارات في المواقف المعقدة.^{١١} بناء على وصف الخلفية السابقة، أرادت الباحثة أن تبحث وتعين مهارات التفكير العالي في تعليم اللغة العربية، فلذلك تختار الباحثة بحثها بموضوع "تحليل مهارات التفكير العالي HOTS في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية".

ج. تركيز البحث وفرعه

بناء على خلفية البحث السابقة، ويركز هذا البحث على تحليل مهارات التفكير العالي HOTS في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية.

¹¹ Dian Kurniati "KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA SMP DI KABUPATEN JEMBER DALAM MENYELESAIKAN SOAL BERSTANDAR PISA" Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. Hlm,3.

ومن سياق البحث الموصوف أعلاه ، ينقسم تركيز البحث الفرعي إلى ثلاثة أقسام كما في التالي:

١. كيف مؤشرات تحليل مهارات التفكير العالي HOTS في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية.

٢. كيف أسئلة تحليل مهارات التفكير العالي HOTS في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية.

٣. كيف خطوات إعداد تحليل مهارات التفكير العالي HOTS في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية.

د. مشكلات البحث

وأما مشكلات هذا البحث فهي كالتالي :

١. كيف مؤشرات تحليل مهارات التفكير العالي HOTS في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية؟

٢. كيف أسئلة تحليل مهارات التفكير العالي HOTS في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية؟

٣. كيف خطوات إعداد تحليل مهارات التفكير العالي HOTS في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية؟

هـ. أهداف البحث

واستنادا إلى مشكلات البحث السابقة، فإن الأهداف من هذا البحث وهي

كالتالي :

١. لمعرفة مهارات التفكير العالي في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية.
٢. لمعرفة كيفية مؤشرات مهارات التفكير العالي وأسئلتها وخطوات إعدادها في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
من الناحية النظرية ، فإن الفوائد المتوقعة من نتائج هذا البحث هي القدرة على توفير البصيرة والمعرفة في مجال التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية ، وبعد أن يكون معلما هو قادر على مساعدة الطلاب في ترقية نتائج تعلمهم في المدرسة
٢. الفوائد العملية
أ. للطلاب

كان تحليل HOTS في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية درسًا ممتعًا، فالطلاب متحمسون حتى يتمكن من ترقية نتائج تعلمهم.

ب. للمعلمين

من خلال تحليل HOTS في تعليم اللغة العربية، يقدر المعلم على ترقية جودة التعلم، وخاصة في درس اللغة العربية. وبالإضافة إلى

ذلك ، يكون المعلمون أكثر ثقة وقدرة على إظهار الأداء المهني ، ولديهم فرصة بدور النشاط في تطوير المهارات والمعرفة الشخصية.

ج. المدرسة

سيقدم تحليل HOTS مساهمة في تعليم اللغة العربية في تحسين التعلم، حتى تترقى جودة المدرسة إلى الترقية.

د. للباحثين الآخرين

كمادة الاصلاحات للبحث التالي وهو يتعلق بتحليل HOTS في تعليم اللغة العربية.

ز. الدراسات السابقة

وقامت الباحثة ببحث الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث . في هذه الدراسات السابقة، تحاول الباحثة في وصف الدراسات المطابقة للموضوع الذي تبحث عنها الباحثة مع إظهار تركيز بحثها. تتضمن بعض الدراسات ذات الصلة ما يلي:

١. البحث الذي قامت به فوسفيتا ساري بموضوع تحليل أسئلة الرياضيات في اختبار المدارس الابتدائية ٢٠١٦/٢٠١٧ بشخصية مهارات التفكير العالي . هذا البحث نوع من أنواع التحليل الوصفي باستخدام المنهج الكمي. أسلوب جمع البيانات المستخدم هو الأسلوب غير الاختبار مع أداة الاستبيان . كان الهدف من هذا البحث هو لمعرفة عدد خصائص السؤال على أساس مهارات التفكير العالي HOTS لكل عنصر من عناصر أسئلة الرياضيات لمستوى المدارس الابتدائية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ .

تشابه هذا البحث مع البحث الذي ستقوم به الباحثة هو في موضوع البحث الذي يبحث عن تحليل مهارات التفكير العالي في الأسئلة.^{١٢} وأما اختلاف هذا البحث في موضع البحث وهو في أسئلة اختبار الرياضيات للمدارس الابتدائية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ وكان البحث باستخدام المدخل الكمي.

٢. البحث الذي قامت به مارتينا بموضوع " تطوير أدوات الاختبار على أساس مهارات التفكير العالي (HOTS) في مادة نظام التشابه بين خطية متغيرة ونظرية Pythagoras من الصف السابع في مدرسة جيترا المتوسطة ناحية جووا. هذا البحث من أنواع البحث والتطوير. خطوات البحث المستخدمة على شكل Tessmer والذي يتكون من المرحلة الأولى ومرحلة التقييم الذاتي ومرحلة النماذج الأولى ومرحلة الاختبار الميداني. واستنادا إلى النتائج المحسولة من مرحلة الاختبار الميداني، فهناك إنتاج أدوات الاختبار وفقا للمعايير المحددة، وكذلك مستوى صعوبة الاختبار والقوة التمييزية كان جيدا. اختلاف هذا البحث يقع في نوع البحث المستخدم، هو البحث والتطوير. أما نوع هذا البحث فهو بحث وصفي بمدخل كمي.

٣. البحث الذي كتبه لقمان قونية بموضوع "تحليل أسئلة اختبار الرياضيات الوطنية للمدارس المتوسطة على ضوء مهارات التفكير العالي".^{١٣}

¹² Puspita Sari," Analisis Soal Matematika Ujian Sekolah Dasar Tahun 2016/2017 Berkarakter Higher Order Thingking Skills(HOTS)".*Skripsi*,Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,2017.

¹³ Martina,"Pengembangan Instrumen Tes Higher Order Thingking Skills (HOTS) Pokok Bahasa Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Dan Teorema Pythagoras Kelas VII SMP Citra Samata Kab.Gowa,"*Skripsi*,Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar,2017.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو تحليل الوثائق. وأساليب جمع البيانات من خلال المقابلة مع العديد من مصادر الخبراء في مجال تعليم الرياضيات . وفي أساليب تحليل البيانات باستخدام تخفيض البيانات وعرض البيانات وتحقيق البيانات. تشابه هذا البحث مع البحث الذي ستقوم به الباحثة هو في موضوع البحث الذي يبحث عن تحليل مهارات التفكير العالي في الأسئلة. وأما اختلاف هذا البحث في موضع البحث وهو في أسئلة اختبار الرياضيات للمدارس الابتدائية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ وكان البحث باستخدام المدخل الكمي.

٤. البحث الذي كتبه ديسي بموضوع " تحليل جودة أسئلة الاختبار النهائي في مادة التربية الدينية الإسلامية للصف العاشر التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية المهنية الأولى بروساري غونونج كيدول". هذا البحث هو البحث الكمي باستخدام أسلوب جمع البيانات من التوثيق والملاحظة والمقابلة. ومن نتائج البحث عن أسئلة الاختبار النهائي في مادة التربية الدينية الإسلامية والتي ظهرت من تحليل الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة التمييزية. يمكن القول بأن مجموع عدد الأسئلة هو صحيح وموثوق، وكان مستوى الصعوبة لأسئلة الاختبار من متعدد متوسطاً بقيمة مؤشر ٠,٤٦١، كما في الأسئلة المقالية.

ح. منهج البحث

أ. نوع البحث

فهذا البحث من أنواع البحث النوعي والوصفي لأنه يهدف إلى معرفة المعلومات المتعمقة حول موضوع البحث كمثال الأصل. ثم تعرض نتائج

هذا البحث بشكل سردي حسب البيانات المحسولة في الميدان دون تغيير بحيث تتم معالجة البيانات وتحليلها في وحدة كاملة.

كان البحث النوعي مرنا، بحيث يسهل الباحثة على إجراء البحث الجامعي. يعتمد هذا منهج البحث على مشكلات البحث المتعلقة بتحليل مهارة التفكير العالي لعليا في أسئلة الامتحان.

ب. موضوع البحث

موضوع البحث أو المستجوبون هم الأفراد المستخدم كمصادر المعلومات اللازمة في جمع بيانات البحث.¹⁴ يتعلق هذا البحث ببحث تحليل مهارات التفكير العالي حول أسئلة الاختبار النهائي لطلاب الصف الثامن في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية. وفي تحديد الموضوع أو المستجيب، تستخدم الباحثة أسلوب أخذ العينات الهادفة ، أي أخذ العينات بناءً على معايير ٣ : المعرفة والفهم والتجربة. موضوع هذا البحث هو شخص يعرف ويفهم موضوع البحث.

ومع ذلك، ففي حالة استخدام أخذ العينات الهادفة، وإذا كانت البيانات المحسولة غير كافية، فسيتم تنفيذ أسلوب أخذ العينات المتزايدة، أي عن طريق حفر المعلومات بعمق . موضوعات هذا الأسلوب هي المصادر التي تفهم البيانات في الميدان. أما موضوع هذا البحث فهو مدرس اللغة العربية.

¹⁴Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm.6.

ج. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث هو كما يلي :

أ. المقابلة

المقابلة هي عملية تقديم الأسئلة والأجوبة الشفهية يقوم بها الباحث على المشاركين الذين يعرفون بموضوع البحث للحصول على المعلومات.^{١٥١٦} المقابلة في البحث النوعي هي المقابلة المتعمقة وعادة ما تكون هذه المقابلة من أنواع المقابلة غير منظمة حتى يسهل الباحث الحصول على المعلومات المطلوبة.

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة نوع المقابلة المنظمة، وهي المقابلة التي تم تحديدها عادة الأسئلة تتعلق بالبحث.

ب. التوثيق

هذا الأسلوب هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع البيانات وتحليلها في شكل الوثائق سواء من الوثائق المكتوبة أو المصورة. يحاول هذا الأسلوب إلى الحصول على البيانات المتعلقة بمشكلات البحث ، وهي تتعلق بأسئلة الاختبار النهائي لطلاب الصف مثل المستندات. الوثائق التي ستكون مصدر البيانات في هذا البحث هي نص أسئلة اختبار المادة العربية.

¹⁵ M.Dzunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2012), hlm. 322

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 203

د. أسلوب التصديق وصحة البيانات

في عملية جمع البيانات، تحتاج عملية التصديق من صحة البيانات، لذلك يجب على الباحث أن يهتم بالبيانات غير ذات الصلة حتى يتم اختبار البيانات باستخدام مصداقية البيانات، أي باستخدام التثليث^{١٧}. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تجمع بين أسلوب جمع البيانات ومصادر البيانات الحالية. كانت الخطوات التي استخدمت الباحثة في تحليل البيانات هي كما يلي:

أ. تثليث المصدر

تثليث المصدر هو أسلوب لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر البيانات المختلفة. على سبيل المثال، لاختبار مصداقية البيانات المتعلقة بسلوك الطلاب، يمكن إجراء جمع البيانات واختبارها بواسطة المعلمين وزملائ الطلاب وأولياء أمورهم. ولا يمكن حساب متوسط البيانات من هؤلاء الثلاثة كما هو الحال في البحث النوعي، ولكن يمكن وصفها وتصنيفها وهي نفس الآراء المختلفة وهي خصائص من مصادر البيانات الثلاثة.

البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحثة للوصول إلى الاستنتاج ثم يطلب منه مصادر البيانات الثلاثة. تُستخدم هذه الطريقة لمقارنة البيانات عن طريق فحص المعلومات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر، سواء من الملاحظة أو المقابلة.^{١٨}

ب. تثليث التقني

¹⁷Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 174.

¹⁸ *Ibid.*, hlm. 99.

إجراء التثليث التقني عن طريق اختبار مصداقية البيانات المحصورة من فحص البيانات بنفس المصادر ولكن باستخدام الأساليب المختلفة. على سبيل المثال، تحصل البيانات عن طريق إجراء المقابلة، ثم التحقق منها بالملاحظة أو التوثيق أو الاستبيان.

إن فحص صحة البيانات وتصديقها المستخدم من قبل الباحثة هو تثليث البيانات، وهو أسلوب لفحص البيانات باستخدام شيء آخر لأغراض فحص البيانات أو مقارنتها. والتثليث في هذا البحث باستخدام طرق الموارد. ويتم التثليث مع المصادر من خلال:

- أ. مقارنة بيانات نتائج الملاحظة والمقابلة
- ب. مقارنة ما يقال في العلن بما يقال في السر.
- ج. مقارنة ما يقوله الناس عن موقف البحث وما يقال بمرور الوقت.
- د. مقارنة نتائج المقابلة مع الوثائق ذات الصلة. في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقتين ، وهما مقارنة نتائج الملاحظة بالمقابلة ومقارنة نتائج المقابلة بالوثائق الموجودة.

بينما التثليث بهذه الطريقة:

- أ. التحقق من درجة الثقة في نتائج البحث باستخدام عدة أساليب لجمع البيانات.
- ب. التحقق من درجة مصداقية في بعض مصادر البيانات بنفس الطريقة .

هـ. أساليب تحليل البيانات

وأساليب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل البيانات النوعية باتباع المفهوم الذي قدمه مايلز وهوبرمان، وتنفذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ومستمر في كل مرحلة من مراحل هذا البحث حتى الانتهاء. و الأنشطة في تحليل البيانات هي تخفيض البيانات ، وعرض البيانات ، وتحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج.¹⁹

تخفيض البيانات هو التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط لتكون البيانات توفر صورة أوضح وتسهل الباحثة على إجراء جمع البيانات التالية.

عرض البيانات يعني تنظيم البيانات بحيث يسهل فهمها وتحليلها وتخطيطها. أما تحقيق البيانات فهو استخلاص البيانات الرئيسية من البيانات التي تم تحليلها كاجابة لمشكلة البحث.

س. منهجية كتابة البحث

الباب الأول : مقدمة

يحتوي هذا الباب على توضيح الموضوع، خلفية البحث، تركيز البحث وفرعه، مشكلات البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة ذات الصلة، منهج البحث ومنهجية كتابة البحث.

الباب الثاني : إطار نظري

يحتوي هذا الباب على إطار نظري يتعلق بموضوع البحث، مثل: تعريف مهارات التفكير العالي، مؤشرات مهارات التفكير العالي ، أسئلة تحليل

¹⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 373.

مهارات التفكير العالي في تعليم اللغة العربية، خطوات إعداد أسئلة مهارات التفكير العالي في تعليم اللغة العربية (علاقة مهارات التفكير العالي في تعليم اللغة العربية وفوائدها).

الباب الثالث : وصف مكان البحث

أ. صورة عامة لمدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية

ب. عرض الحقائق وبيانات البحث في مدرسة الهدى المتوسطة الأهلية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية

الباب الرابع : تحليل البحث

أ. تحليل بيانات البحث يحتوي على نتائج البحث وبحثها
ب. نتائج البحث

الباب الخامس : اختتام

يحتوي الباب الأخير على استنتاجات أو اقتراحات أو توصيات .تقدم الاستنتاجات بإيجاز جميع نتائج البحث التي تتعلق بمشكلة البحث.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مهارات التفكير العالي HOTS

١. تعريف مهارات التفكير العالي

لا يمكن أن ينفصل تعريف مهارات التفكير العالي (*Higher Order*)

Thinking Skills) عن نظام تصنيف نتائج التعلم الذي اقترحه بنيامين بلوم، وهو يصنف مجالات نتائج التعلم إلى ثلاثة أجزاء رئيسية، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. أولاً، المجال المعرفي، في هذا المجال يهدف إلى نتائج التعلم المتعلقة بالذاكرة حول المعرفة والمهارات والقدرات الفكرية. يركز هذا المجال على تقييم الاختبار وتطوير المناهج من خلال تحديد أهداف النتائج كوصف لسلوك الطلاب.

ثانياً، يشمل المجال المعرفي من التغييرات في المواقف (الرغبة والقيم والتكيف وتطوير التقدير). لا يمكن تحديد أهداف النتيجة في المجال العاطفي بدقة. لا يستطيع المدرس يقاس خبرات التعليم الملائمة لهذه النتائج.^١ ويسبب ذلك إلى صعوبة وصف السلوك بحسب النتائج لأنه يتعلق بمشاعر وأسرار.

ثم يقسم بلوم المجال المعرفي إلى ستة مستويات من عمليات التفكير. تبدأ المستويات الستة من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى، مثل المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف، والتقييم. ثم تصنف المستويات الستة لعملية التفكير إلى مستويين، وهما المستوى المنخفض والمستوى العالي. تشمل

¹ Mo. Zainal Fahmi, "Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thingking Skill (HOTS) dalam Kurikulum 2013", dalam *Jurnal Edudeena* IAIN Kediri , Vol.2 No.1 (Januari 2018), hlm.74

مهارات التفكير المنخفضة على المعرفة والفهم والتطبيق، بينما مهارات التفكير العالي فتتكون من التحليل والتوليف والتطبيق. تسمى هذه مهارات التفكير بمهارات التفكير العالي (*Higher Order Thinking Skills*).

يصنف بلوم عن المجالات المعرفية بأنها تتغير بعد أن يحسن أندرسون وكراثول في عام ٢٠٠١. وفي البداية، استخدم بلوم الأسماء في صياغة العمليات المعرفية، وهي المعرفة والفهم والتوقعات والتحليل والتوليف والتقييم. بعد تحسينها وتكميلها تغيرت العمليات المعرفية إلى الفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع.^٢

ثم يقسم مستوى العمليات المعرفية في تصنيف بلوم إلى ثلاث فئات، وهي مهارات التفكير الأدنى (*Lower Order Thinking Skill*) والتي تتضمن عمليات التفكير على مستوى الذاكرة، ومهارات التفكير المتوسط (*Midle Order Thinking Skill*) والتي تتضمن مستوى عملية التفكير لفهم وتطبيق أحدث البيانات ومهارات التفكير العالي (*Higher Order Thinking Skill*) والتي تتضمن مستويات عملية التحليل والتقييم والإبداع.

كتب N.S Rajendran في Nugroho أن مهارات التفكير العالي HOTS هو يطلب من الطلاب للتفكير النقدي في تقييم المعلومات والتوصل إلى الاستنتاجات والتعميمات. سينتج الطلاب أيضا شكلا من أشكال الإتصالية الأصلية. وسيقدرون على عمل تنبؤات وتقديم حلول المشكلات المتعلقة بالحياة اليومية، ويقدرتون على تقييم الأفكار والتعبير عن الآراء واتخاذ الخيارات والقرارات.

² Ibid., hlm.12.

يذكر Anderson و Krathwohl بأن كل مؤشر في تصنيف بلوم

(المنقح) هو كما يلي:

١. التذكر

التذكر هو عملية استخراج المعرفة المطلوبة من الذاكرة الطويلة. إذا كان هدف التعليم هو تعزيز القدرة على اختراق المادة تشبه المادة لمدرسة، فإن التذكر هو نوع من أنواع المعرفة الصحيحة.

٢. الفهم

الفهم هو عملية بناء معنى الرسائل، والتي يتم نقلها من خلال التدريس أو الكتب أو شاشات الكمبيوتر. يفهم المتعلمون عندما يربطون بين المعرفة الجديدة والمعرفة القديمة أو المعرفة الجديدة المدججة مع الإطار المعرفية الحالية.^٣

٣. التطبيق

تتضمن عملية التطبيق من استخدام الإجراءات المعينة لأداء أسئلة التدريبات أو حل المشكلات. تتكون هذه الفئة من عمليتين معرفيتين، وهما تنفيذ الواجبة إلا بشكل الأسئلة وتنفيذ الواجبة التي تعتبرها مشكلة غير مألوفة.

٤. التحليل

يتضمن التحليل عملية تقسيم المادة إلى أجزاء أصغر تحدد كيفية ارتباط الأجزاء وهيكل الكل. فئات العمليات المعرفية تميز وتنظم وتسمية.

³Lorin W. Anderson dan David R. Karthwohl, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen: Revisi Taksonomi Bloom*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 103.

٥. التقييم

يعرف التقييم بأنه اتخاذ القرارات بناء على المعايير. والمعايير المستخدمة غالبا هي الجودة والفعالية والكفاءة والاتساقية. ي كل معيار من هذه المعايير يحددها الطلاب. يمكن أن تكون المعايير المستخدمة كمية أو نوعية. وتتكون فئة التقييم من العملية المعرفية لفحص القرارات المأخوذة على حسب المعايير الداهلية.^٤

٦. الإبداع

يتضمن الإبداع من عملية ترتيب العناصر في كل متماسك أو وظيفي. والأهداف المصنفة في عملية الإنشاء يطلب من الطلاب لإنشاء المنتجات الجديدة بتنظيم العناصر أو الأجزاء من الأنماط غير موجودة من قبل. وعلى وجه عام، تتوافق العمليات المعرفية التي ينطوي عليها الإبداع مع خبرات التعلم السابقة. في أبعاد المعرفة، يحدد Kartwhol و Amderson أربعة أنواع من المعرفة الواردة في تصنيف بلوم كما في التالي :

أ. المعرفة الحقيقية

العناصر الأساسية التي يجب أن يعرفها الطلاب لتعلم تخصص أو لحل المشكلات في هذا التخصص.

ب. المعرفة المفاهيمية

العلاقات بين العناصر في بنية كبيرة تسمح للعناصر بالعمل الجماعي.

⁴Ibid., hlm.118.

ج. المعرفة الإجرائية

كيفية القيام بشيء ما وممارسة مناهج البحث ومعايير في استخدام المهارات والخوارزميات والتقنيات والأساليب.

د. المعرفة ما وراء المعرفة

هي المعرفة الإدراكية بشكل عام، والوعي ومعرفة الإدراك الذاتي.^٥ لذلك، فيمكن الاستنتاج أن مهارات التفكير العالي أو ما يسمى *higher order thinking skill* وهي القدرة التفكيرية ليس التذكر وإعادة الصياغة والإشارة دون معالجة فحسب، ولكنها القدرة على التفكير النقدي والإبداع أو المعلومات الإبداعية وحل المشكلات.

٢. نظرية عالية المستوى في مهارات القراءة

- أ. عند جوردون أن المهارة هي القدرة على تشغيل العمل بسهولة و بدقة .
- ب. يرى Dinette المهارة تعني تطوير العلوم المحصورة خلال التدريبات والخبرات بتنفيذ بعض المهام .
- ج. المهارة عند ايفرسون وهي لا تحتاج إلا بالتدريبات، لكنها تحتاج إلى المهارات الأساسية.

د. وفقا لروبينيس تنقسم المهارات إلى أربعة أقسام، هي :

١. المهارات الأساسية
٢. المهارات التقنية
٣. المهارات الذاتية
٤. حل المشكلة

⁵ Ibid., hlm.41-42

٣. نظرية ساخنة

أ. وعند لويس وسميث (١٩٩٣) أن الفرق بين مهارات التفكير الأعلى والأدنى ترتيب وهو إذا كلاً لها يمكن أن تدرس معا في الصف للأفراد المعينة.

ب. وفقا لراسنيك (١٩٨٧)، وهي :

١. هوجزة من الحركة
٢. التفكير المعقد
٣. له الكثير من حلول المشكلة
٤. تنطوي على التفسيرات المختلفة
٥. يشمل على مختلف تطبيق المعايير بالحجة
٦. غالباً ما ينطوي على عدم اليقين ، لا يمكن التحكم في كل التدريس
٧. يشارك التنظيم الذاتي في عملية التفكير
٨. القدرة على بحث المشاكل

مفهوم مهارات التفكير العالفي تعليم اللغة العربية

إن التعليم هو محاولة يقوم بها المعلم في تحقيق نشاط دراسة المادة المواتية وللحصول على الأهداف. والتعليم في ممارسته يشير إلى المحاولة المنهجية لإدارة البيئة التعليمية من أجل تنمية دراسة الطلاب.

كان تعليم اللغة العربية كتعليم اللغة الثانية وهو الشخص القادر على استخدام اللغة من غير لغة الأم، والقادر على فهم الصيغة اللغوية عند الإستماع والقادر على تطبيقها في مهارة القراءة والكلام والكتابة.

وتعليم اللغة العربية في جوهره هو تطوير مهارات التواصل الاجتماعي عن طريق استخدام اللغة العربية .

واللغة العربية هي الجملة يستخدمها العرب للتعبير عن أغراضهم في أثناء تفاعلهم مع الآخرين. وتأتي اللغة إلينا عن طريق النقل، واللغة العربية من أوسع اللغات التي كان بحثها بحثا عميقا.

اللغة العربية هي لغة و أوسع و أغنى الإجهاض ، وصف و عرض وجدا مفصلة و داخل .

خطوات إعداد الأسئلة hots

١. تحليل الكفاءة الأساسية الذي يمكن إجراؤه أسئلة hots

٢. إعداد شبكة بنود الأسئلة

٣. اختيار الحافز المثير للاهتمام والسياقي

٤. كتابة بنود الأسئلة وفقا للدليل الأسئلة

٥. إنشاء دليل تسجيل النقاط أو مفتاح الإجابة

٤. مؤشرات مهارات التفكير العالي HOTS

والمؤشرات لقياس مهارات التفكير العالي تشمل على:

١. التحليل

تحليل المعلومات الواردة وتقسيمها إلى أجزاء أصغر لتحديد الأنماط أو العلاقات، والقدرة على تحديد وتمييز أسباب وتأثيرات السيناريو المعقدة وتحديد الأسئلة أو صياغتها.

٢. الإنشاء

إنشاء تعميمات الفكرة أو الطريقة للنظر إلى شيء ما، وتصميم
 لحل المشكلات وتنظيم العناصر أو الأجزاء لتكون تنظيمات جديدة غير
 موجودة من قبل.^٦

٣. التقييم

تقسم التقييم للحلول والأفكار والمنهجيات باستخدام معايير
 مناسبة أو معايير موجودة لضمان قيمة فعاليتها وفوائدها، كذلك وضع
 الفرضية والنقد والاختبار وقبول أو رفض الأسئلة حسب معايير محددة.^٧

٣. أسئلة تحليل مهارات التفكير العالي HOTS في تعليم اللغة العربية

طرح Brookhart عن المبادئ العامة لتقييم مهارات التفكير العالي .
 عند إجراء التقييم على شكل عام، فإنه يتضمن عدة مبادئ أساسية كالتالي :

٢. تحديد شيء ما في تقييمه بوضوح ودقة

٣. تصميم أو اختبار الأدوات التي تتطلب من الطلاب إظهار المعرفة أو

المهارات المطلوبة.

٤. تستخدم الإرشادات كدليل على مدى إظهار الطلاب للمعرفة أو

المهارات المطلوبة.

كانت المبادئ الثلاثة المذكورة ملائمة لنوع التقييم، بما في ذلك تقييم

مهارات التفكير العالي. وفي تقييم مهارات التفكير العالي، تتضمن مبادئ

إضافية:

⁶ R Arifin Nugroho, *HOTS Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep ,Pembelajaran, Penilaian dan Soal-soal*, (Jakarta : PT Gramedia ,2018), hlm.20.

١. تقديم المادة التي سيفكر فيها الطلاب، عادة في شكل نص تمهيدي، أو سيناريو مرئية، أو مصادر المادة، أو عدة أنواع من المشكلات.

٢. تقديم المادة الجديدة التي لم يعرضها المعلم في الفصل

٣. التمييز بين مستوى الصعوبة ومستوى مهارات التفكير

بالإضافة إلى توضيح المبادئ المذكورة، يقسم Bookhart نطاق

تقييم مهارات التفكير العالي HOTS إلى خمسة أقسام:^٨

٢. تقييم القدرة على التحليل والإبداع

٣. تقييم القدرة على التفكير المنطقي

٤. تقييم القدرة على اتخاذ القرار

٥. تقييم القدرة على حل المشكلات

٦. تقييم القدرة الإبداعية والتفكير الإبداعي.

يمكن يتأزر تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العالي من

خلال مؤشرات HOTS، كالتالي :

٢. مستوى التحليل

في هذا المستوى، يتكون من القدرة أو المهارات للتمييز والتنظيم والتواصل.

أ. التمييز

تعتبر القدرة على التمييز جزءا مهما من الحياة اليومية. ولتحقيق هذه

القدرة، تشمل الأمثلة على الأنشطة التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة

العربية، كمثال الطلاب قادرين على التمييز بين نوع الفعل والفاعل

والمفعول في نص القراءة أو المحادثة.

⁸ Susan M. Brookhart, How to asses higher –order thinking skills in your classroom, (United States of America: ASCD), hlm.17

ب. التنظيم

من خلال المهارات التنظيمية، يمكن للطلاب إنشاء مخططات تنظيمية متنوعة. للحصول على هذه القدرة، هناك أمثلة من الأنشطة التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية.^٩

ج. العزو

يجب أن يعتاد الطلاب على التفكير المكشوف للتغلب على هذه المشكلة. ولا بد للطلاب قدرة على تحليل المعلومات المختلفة باستخدام وجهات نظرة مختلفة. لتحقيق هذه القدرة، هناك أمثلة من الأنشطة يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية كما يلي: يمكن أن يقوم المعلم بإنشاء منتدى مناقشة الموضوع للطلاب.

٤. مستوى التقييم

من حيث المبدأ، أن مستوى التقييم هو القدرة على اتخاذ تقرير المعايير. يحتوي هذا المستوى على التحقق من المهارات وانتقادها.

ج. الفحص

الفحص هو عملية لاكتشاف الأخطاء في عملية أو منتج. للحصول على هذه القدرة، هناك أمثلة من الأنشطة التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية.

د. النقد

في القاموس الإندونيسي الكبير، يعرف النقد بأنه استجابة مصحوبة بأوصاف واعتبارات جيدة وسيئة لنتائج العمل والآراء وغيرها. أن

⁹ Wiwik Setiawati, dkk, *Buku Penilaian Beroorientasi Higher Order Thinking Skills* (Jakarta : Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga kependidikan Kementerian Pendidikan dan Budaya, 2018), hlm. 11-14

أسئلة مهارات التفكير العالي HOTS مناسبة للاستخدام في أشكال مختلفة من تقييم الفصل الدراسي. فيما يلي خصائص أسئلة

١٠. HOTS

١. قياس مهارات التفكير العالي

ينص المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER) على أن مهارات التفكير العالي هي عمليات التحليل والتفكير وتقديم الحجج (الأسباب) وتطبيق المفاهيم على المواقف المختلفة والتأليف وليس القدرة على التذكر أو المعرفة أو التكرار.

لذلك، فإن الإجابات على أسئلة مهارات التفكير العالي HOTS غير مكتوبة بصريحة في المثير. وتتضمن مهارات التفكير العالي على حل المشكلات (*problem solving*)، ومهارات التفكير النقدي، والتفكير الإبداعي، ومهارات التفكير التقني، ومهارات اتخاذ القرار. أن مهارات التفكير العالي وهي كفاءة مهمة في العالم الحديث، لذلك يجب أن يمتلك كل طالب.

الإبداع في حل المشكلات في مهارات التفكير العالي HOTS، يتكون من:

- (١) القدرة على حل مشكلة غير مألوفة
- (٢) القدرة على تقييم الاستراتيجيات المستخدمة في حل المشكلات من وجهات نظرية مختلفة
- (٣) تحديد النماذج الجديدة المختلفة بالطريقة السابقة .

¹⁰ Nailur Rahmawati, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: MENUJU HIGHER ORDER THINKING SKILLS(HOTS) Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Semarang" Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (HOTS) Hlm 4.

٤. خطوات إعداد الأسئلة HOTS في تعليم اللغة العربية

يطلب من كاتب الأسئلة في إعداد أسئلة HOTS ليكون قادرا على تحديد السلوك المقيس له وصياغة المواد المستخدمة كأساس الأسئلة (التحفيز) في سياق معين وفقا للسلوك المتوقع. بالإضافة إلى ذلك، فإن وصف المادة المطروحة غير متوفرة دائما في الكتب المدرسية. وبالتالي، ففي كتابة أسئلة HOTS، يحتاج إلى استيعاب المادة الدراسية، ومهارات في كتابة الأسئلة (قواعد الأسئلة)، وإبداع المعلم في اختيار مثيرة الأسئلة كذلك تحتاج إلى ظروف المنطقة المحيطة بالوحدة التعليمية. فيما يلي بيان إعداد أسئلة HOTS :

أ. تحليل الكفاءات الأساسية يمكن إجراؤها أسئلة HOTS أولا، يختار المعلم الكفاءة الأساسية التي يمكن طرحها على أسئلة HOTS. وليس لجميع الكفاءات الأساسية يمكن إعدادها أسئلة HOTS.

ب. إعداد شبكة الأسئلة

تهدف كتابة الأسئلة HOTS إلى مساعدة المعلمين في كتابة بنود الأسئلة HOTS.

ج. اختيار الحافز الجذاب والسياق التحفيزي المستخدم مثيرا للاهتمام، بمعنى أنه يشجع الطلاب على قراءة الحافز.

د. كتابة بنود الأسئلة وفقا لقواعد كتابة الأسئلة HOTS.^{١١}

هـ. إعداد إرشادات تسجيل النقاط أو مفاتيح الإجابة لكل عنصر من عناصر نظام التشغيل السريع ويجب أن يكون مزودا بإرشادات أو مفتاح الاجابات.

¹¹ Ibid., hlm. 17

ب. علاقة مهارات التفكير العالي HOTS في تعليم اللغة العربية

مهارات التفكير العالي هي أنشطة التفكير النقدي والإبداعي يمكن تنفيذها في تعليم اللغة العربية حتى يحصل الطلاب على مهارات التفكير العالي تبدأ من مؤشرات HOTS مثل مستوى التحليل ومستوى التقييم ومستوى الإبداع. واللغة العربية هي علم يتعلق بالعلوم العديدة الأخرى، لذلك، يرتبط تقدم المواد العربية في أنشطة التعليم والتعلم بالحياة اليومية بحيث يتمكن الطلاب من العثور على أفكار أو مفاهيم وتطوير مهاراتهم العربية بناء على الخبرة أو المعرفة لديهم. يقال إن الطلاب قادرون على حل المشكلات إذا كانوا قادرين على تحليل المشكلة وقادرين على استخدام شيء ما من معرفتهم في الفروق الدقيقة الجديدة. وتعرف هذه المهارات باسم مهارات التفكير العالي *Higher Order Thinking Skills*.¹²

ج. تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العالي HOTS

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة كتعليم اللغة الثانية (*Second language*) وفي حقيقتها شخص قادر على استخدام لغة أخرى من غير اللغة الأم، وقادر على فهم الصيغة اللغوية عند الاستماع، ويمكن تطبيقها في الكلام والقراءة والكتابة. وتعليم اللغة العربية هو تطوير مهارات الاتصال الاجتماعي مع الآخرين الذين يستخدمون اللغة العربية كلغة تعليمية.

وفقاً لتوماس وتور، فإن مهارات التفكير العالي هي طريقة التفكير الأعلى من الحفظ أو التطبيق. يتطلب برنامج HOTS منا القيام بشيء ما حسب الحقائق الموجودة بين الحقائق وتصنيفها وتحديدتها في سياق جديد والقدرة على تطبيقها لاكتشاف حلول جديدة للمشكلة المتعلقة بتعليم اللغة العربية الجذابة عند الطلاب.

¹² *Ibid.*, hlm.41-42

كانت مهارات التفكير الأساسي إلا باستخدام المهارات المحدودة في الأشياء اليومية الميكانيكية، على سبيل المثال حفظ المعلومات المقدمة وتكرارها.^{١٣} ومهارات التفكير العالي تشجع الطلاب على تفسير المعلومات السابقة وتحليلها والقدرة على معالجتها حتى لا تكون رتيبة. من خلال هذا التعليم، يصبح الطلاب مهتمين بتعليم اللغة العربية واستيعاب مهارات التفكير العالي.

الهدف من نتيجة قياس مهارات التفكير العالي HOTS وهو لمعرفة مستوى الطلاب الأعلى في تصنيف التحليل. النتائج التي تم الحصول عليها في القياس ومنها، على أساس أصول المدرسة وعلى أساس المجالات المعرفية لتصنيف بلوم (C٤) الذي يتضمن القدرة على التمييز والقدرة على التنظيم والقدرة على الإسناد. بعد إجراء القياس، سيوفر المدخلات لتحسين مهارات التفكير العالي HOTS في نظام التعليم.

د. فوائد مهارات التفكير العالي (HOTS)

قال Conklin في مستهدي أنه إذا تم إجراء التعليم HOTS بشكل صحيح، فسوف يجعل الطلاب متحمسين ولديهم دوافع ولن يستسلموا بسهولة ويشعرون بأنهم يحتاجون التعلم. وأخيرا، يصبح الطلاب متعلمين نشطين. سيقدم التعليم والتقييم HOTS فوائد جيدة للطلاب، وهناك فائدتان من مهارات التفكير العالي كما في التالي :

١. زيادة الإنجاز

كانت مهارات التفكير العالي لها مستوى إدراكي ويذكر أن C١ و C كانت من أنواع مهارات التفكير الأدنى LOTS، بينما C٤ و C٥

¹³ Nailur Rahmawati, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: MENUJU HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang" Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab HOTS, Hlm 2.

و C ٦ من أنواع مهارات التفكير العالي HOTS أو معروف بالتفكير النقدي والإبداعي *Critical and Creative Thinking* ويسمى أيضا FRISCO (التركيز، التفكير، الاستدلال، الموقف، الوضوح، والنظرة العامة)، أو معروف بمهارات التفكير في القرن الحادي والعشرين أو C ٤ (الإبداع، التفكير النقدي والتعاون والتواصل).

يحتوي تعليم HOTS على مبدأ يتمثل في تفكير عالي من خلال طرح أسئلة مهمة وأيضاً طرح أسئلة المشكلة ويجب على الطلاب حلها. عندما يعتاد الطلاب على هذه الأسئلة، سينال الطلاب زيادة عن طريق التفكير في المجال المعرفي العالي، وفي النهاية سيزداد الإنجاز الناتج لأن التعليم والتقييم باستخدام HOTS لدهما تأثير كبير على إمكانيات الطلاب وأسلوب تفكيرهم. كان إنجاز الطلاب أو نتائج تعلمهم في التعليم وهو أحد المعايير الرئيسية، ويمكن القول إن مهارات التفكير العالي HOTS هو أساس من أسس التربية لأنها قادرة على ترقية إنجاز الطلاب في التعلم. يقوم هيجينز وهال وبومفيلد وموسلي في نوجروهو بالبحث عن آثار تدخلات مهارات التفكير على القدرات المعرفية والإنجاز وكذلك موقف الطلاب. ثم يخلص بروكهات إلى أن ذلك البحث يقدم دليلاً على أن التدخل في استخدام مهارات التفكير في التعلم كان فعالاً لدعم تفكير الطلاب وإنجازهم.

٢. زيادة التشجيع

كانت مهارات التفكير العالي لها نموذج التعليم والتعلم، وجميع الاستراتيجيات التي تحتوي على مهارات وراثية أو متأصلة كمثل مجموعات التعلم العلمي (الاستفسار والتعليم القائم على حل المشكلات، والتعليم القائم على المشاريع)، والتدريس السياقي (CTL)، والتعليم الهادف والتعليم التعاوني وما أشبه

ذلك. يستخدم تعليم مهارات التفكير العالي HOTS أنواع طرق التعليم المتنوعة الموجهة للطلاب وهي طريقة السؤال والجواب (الاستجواب).

أوضح Brookhart في Nugroho أن مهارات التفكير العالي HOTS قادرة على ترقية دوافع الطلاب. HOTS أي أنها قادرة على فحص أفكارهم. ومن خلال مهارات التفكير العالي HOTS ، أن هناك ٩٥ ٪ من الطلاب موافقين على أن تعليم HOTS كان ممتعا، وزادت نتائج الطلاب من حيث الفهم.

ثم في البحث Karsono في Yani ، أن استخدام أوراق عمل الطلاب التي تحتوي على تعليم مهارات التفكير العالي HOTS له تأثير إيجابي وهام على دوافع التعلم لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة، وهناك خمسة أسباب تسبب أوراق عمل الطلاب على أساس HOTS هي قادرة على ترقية دوافع الطلاب على النحو التالي:

- أ. تحفيز رغبة الطلاب في التعلم لأن الوسائل المعروضة تثير الفضول.
- ب. تشجع الشعور بالسعادة لأنها تعرض مفاهيم مثيرة للاهتمام وترتبط ارتباطا مباشرا بحياة الطلاب اليومية.
- ج. يساعد الطلاب على اظهار مفاهيم جديدة من خلال ربط معرفة الطلاب.
- د. تحفيز رغبة الطلاب في التعلم لأن الوسائل التي يقدمها الكتاب هي من موضوع الملاحظة.
- هـ. تشجيع استقلالية الطلاب لأنهم يمنحون الفرصة لتكوين المخصصين، أي القدرة على التفكير النقدي مستقلا كان أو منفردا.

هـ. أسباب الاهتمام باختيار تحليل الخدع

لأن مهارات التفكير العالي هي عملية تفكير الطلاب في المستوى من المستويات المعرفية الأعلى وتمتطوئها خلال المفاهيم المختلفة والطريقة المعرفية و التصنيف التعليمي كمثمل طريقة حل المشكلات، تصنيف بلوم، و تصنيف التعليمي



مراجع الرسالة ومصادرها

- Anwar Chairul, M.Pd Hakikat Manusia Dalam Pendidikan Sebuah Tinjauan *Filosofis*, SUKA Press, Yogyakarta, 2014.
- Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran, Multi Persindo*, Yoyakarta, 2012.
- Abidin, Yunus, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: Refika Aditama, 2014.
- Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan bahan ajar dalam pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Rajawali Pers, 2011.
- Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Bloom's Taxonomy Educatioanl Objectives*. New York : Addison Wessley Longman.
- Aini, Moh., M. Tohir, Imam Asrori, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang Misykat, 2006)
- Anderson, L.W dan Krathwohl, D.R. 2010. *Kerangka Landasan unttuk Pengejaran dan Asesmen (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom)*.
- Yobook, Weindy Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Angelo, Thomas A. & Cross, Patricia (1995). *Classroom Assesment Techniques: Handbook for College Teachers*, 2nd edition.
- Ariandari, Weindy Pramita. 2015. *Mengintegrasikan Higher Order Thingking dalam Pembelajaran Creative Problem Solving*.
- Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY.
- Brookhart, S. M., *How to Asses Higher Order Thinking Skills in Your Clasroom* Alexandria: ASCD, 2010.
- Budiningsih, C Asri, *Belajar dan Pembelajaran* , Jakarta : Rineka Cipta, 2005.
- Bungin, Burhan, *Metodologi Penelitian Kuantittatif*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Creswell, John W, *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset, (Terj). Ahmad Lintang Lazuardi*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2015.

- Costa, A.L. and Presseisen, B.Z., 1985. Glossary of Thinking Skill, in A.L.(ed). *Developing Minds : A Resource Book for Teaching Thinking*, Alexandria : ASCD.
- Dahar, Ratna Wilis, *Teori- teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Erlangga, 2011.
- Derajat, Zakiyah, *Metode khusus pengajaran agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2002
- Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Lorin W.A nderson dan David R. Karthwol, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajara, dan Asesmen: Revisi Taksonomi Bloom*, yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Martina,” Pengembangan Instrumen Tes Higher Order Thingking Skills (HOTS) Pokok Bahasa Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Dan Teorema Pythagoras Kelas VIII SMP Citra Samata Kab. Gowa”. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makasar, 2017.
- Moh. Zainal Fanani,” Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thingking Skills(HOTS) dalam Kurikulum 2013”, *Jurnal Eddeena*, IAIN Kediri, 2018.
- Nursalam, *Pengukuran Dalam Pendidikan*, Makasar: Alauddin Universty Press. 2012.
- Puspita Sari,” Analisis Soal Matematika Ujian Sekolah Dasar Tahun 2016/2017 Berkarakter Higher Order Thingking Skills (HOTS) “. *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijag Yogyakarta, 2017.
- R Arifin Nugroho, *HOTS Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi : Konsep Pembelajaran, Penilaian dan Soal-soal*, Jakarta: PT Gramedia, 2018.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Susan M. Brookhart, *How to assess higher order thingking skill your Clasroom*, United States of America: ASCD, 2010.

- Taufiqurrahman dkk.,” Pengembangan Instrumen Penilaian Higher Order Thingking Skills Pada Mata Peajaran Pendidikan Agama Islam “,*Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, Pascasarjana Universitas Ibrahimy Situbondo, 2018.
- Wiwik Setiawati, dkk, *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thingking Skills*, Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Budaya, 2018.
- Gultom, Syawal. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun Ajaran 2013/2015*. Jakarta : Badan Pengembangan Sumber
- Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kemendikbud, 2014.
- Gunawan, Adi W., *Genius Learning Strategi*, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2003.



